

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор колледжа
И.Е. Бобкова
Приказ № 196 от
«26» июня 2018 г.

ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки
Квалификация: учитель начальных классов

СОГЛАСОВАНО:
на заседании НМС

Протокол № 7

от «07» июня 2018 г.

Обсуждено на заседании
совета колледжа

Протокол № 49 от

«08» июня 2018 г.

2018

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от № 1353 от 27.10.2014 г. по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах** и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), стандартами Ворлдскиллс Россия

Разработчики:

Г.Н. Кузменкина, заместитель директора по УР ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

М.В. Салих, заведующая педагогической практикой ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Т.Н. Алексеева, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Н.Г. Антипова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Т.В. Беляева, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

М.В. Берг, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.П. Горланова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.Н. Дубровских, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

О.В. Екимова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Г.А. Катайцев, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

В.Ф. Комиссарова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.Г. Кныш, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

О.М. Масленикова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

С.В. Менщикова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

В.Н. Михайлов, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

И. П. Нелюбина, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

С.А. Степанова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Н.А. Светочева, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Д.В. Тишков, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Л.П. Тишкова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

М.М. Тютрина, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Н.А. Федотова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Я.Ю. Фоминых, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Г.Г. Хамицкая, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

И.Я. Хазанов, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
1.1.	Аннотация	4
1.2.	Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.3.	Термины, определения и используемые сокращения	6
1.4.	Нормативный срок освоения программы	7
1.5.	Требования к абитуриенту	7
1.6.	Квалификационная характеристика выпускника	7
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена	7
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	7
2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции	8
2.3.	Специальные требования	8
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	8
3.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах	8
3.2.	Профессиональный стандарт педагога. Расширение требований к результату освоения ППСЗ в соответствии с ПС	8
3.3.	Календарный учебный график	12
3.4.	Рабочий учебный план	12
3.5.	Пояснительная записка к учебному плану	13
3.6.	Программы дисциплин и профессиональных модулей по учебным циклам	16
	Программы дисциплин общеобразовательного цикла	
3.7.	Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	
3.8.	Программы дисциплин математического и общего естественно-научного учебного цикла	
3.9.	Профессиональный учебный цикл	
	Программы общепрофессиональных дисциплин	
3.10.	Программы профессиональных модулей	
3.11.	Программа учебной и производственной практики	
4.	Организация учебной и производственной практик	17
5.	Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена	18
6.	Кадровое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена	20
7.	Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих и социально-личностных компетенций выпускников	21
8.	Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена	21
8.1.	Контроль и оценка достижений обучающихся	21
8.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	23

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Аннотация

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах углубленной подготовки**, процесса, направленного на формирование компетенций, удовлетворяющих потребностям рынка труда.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки специалистов по определенным ФГОС квалификации и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), графики учебного процесса.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

Общеобразовательная подготовка (общеобразовательный цикл)

общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

математический и общий естественнонаучный цикл;

профессиональный цикл:

общепрофессиональные дисциплины;

профессиональные модули;

государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации.

Целью реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах является обеспечение условий для эффективной подготовки специалистов, направленных на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Указанная цель достигается за счет реализации следующих задач:

- обеспечить получение качественных базовых гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественно-научных знаний, востребованных обществом;

– подготовить выпускников к успешной работе в сфере образования;

- создать условия для овладения общими компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;

– сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность, способность самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения;

Методологической основой программы подготовки специалистов среднего звена является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды колледжа;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

В рамках мероприятий по разработке и распространению в системе профессионального образования новых форм организации учебного процесса путем создания нормативно-методической базы, повышения квалификации руководителей и педагогических работников, аналитического сопровождения и поддержки данных процессов предусматривается:

- разработка и внедрение в образовательный процесс колледжа новых образовательных технологий, в том числе технологии проектного обучения, дистанционных технологий, электронного обучения;

- разработка и распространение в практике модели вариативных образовательных траекторий (обучение по индивидуальному учебному плану, вариативность внеурочной, исследовательской деятельности и т.п.);

- внедрение в практику промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации методики чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

В рамках мероприятий по созданию условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья путем разработки нормативно-методической базы предусматривается:

- обеспечение повышения доступности среднего профессионального для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья путем модернизации технологий и инфраструктуры;

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее — СПО) по 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34864 от 24.11.2014 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями;

- Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 "О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и

получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;

- Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС - 194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия" (вместе с методическими рекомендациями по введению учебного предмета "Астрономия" как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования");

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции);

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"(в редакции);

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции);

- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена;

- Приказ Минобрнауки РФ от 22.08.2014 г. № 1039 «О внесении изменений в ФГОС СПО»;

- Профессиональный стандарт педагога;

- Стандарты Ворлдскиллс Россия и др.

1.3. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ – профессиональный модуль;
ОК – общая компетенция;
ПК – профессиональная компетенция.
ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена
МДК – междисциплинарный курс

1.4. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы *углубленной* подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при очной форме получения образования:

- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев;
- на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев;

Сроки получения СПО по ППССЗ *углубленной* подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

- а) для обучающихся по заочной форме обучения на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;
- б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

1.5. Требования к абитуриенту

Лица, желающие освоить программу подготовки специалистов среднего звена по специальности «Преподавание в начальных классах» *углубленной* подготовки, должны иметь основное общее или среднее общее образование.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца.

1.6. Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник готовится к работе в качестве учителя начальных классов в общеобразовательной школе, а также к выполнению педагогических функций с учащимися начальных классов в других образовательных организациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

2.3. Специальные требования

- ОК. 12. Владеть нормами современного русского литературного языка
- ОК. 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 44.02.02. Преподавание в начальных классах (Приложение)

3.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель)». ТАБЛИЦА СОПОСТАВЛЕНИЯ ФГОС СПО и ПС (ПРИЛОЖЕНИЕ)

Расширение требований к результату освоения ППСЗ в соответствии с ПС:

ТФ 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

Формирование универсальных учебных действий

Умения:

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия регион

ЗНАНИЯ:

Преподаваемый предмет (его история и место в мировой культуре и науке)

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

ТФ 3.1.2. Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

Проектирование и реализация воспитательных программ

Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

Умения:

*Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям,
оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях*

Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЗНАНИЯ:

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики

Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

ТФ 3.1.3. Развивающая деятельность

Трудовые действия:

Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Оказание адресной помощи обучающимся

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

УМЕНИЯ:

Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Формировать детско-взрослые сообщества

ЗНАНИЯ:

Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

ТФ. 3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Трудовые действия:

Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

Умения:

Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы

Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования

Знания:

Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях

Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования

3.3. Календарный учебный график

Календарный график учебного процесса представляет собой последовательность реализации ППССЗ по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестацию, каникулы.

Чередование теоретических и практических занятий регламентируется годовым календарным учебным графиком, который составляется ежегодно на основании графика учебного процесса учебного плана. В годовом календарном учебном графике конкретизируются конкретные даты периодов практик, каникул, начала и окончания семестров и т.п.

По графику учебного процесса учебный год начинается 1 сентября. Учебный год разбит на 2 семестра. Зимние каникулы на всех курсах составляют 2 недели. Окончание обучения по данной специальности 30 июня. Учебный процесс организован по 6-дневной рабочей неделе. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

3.4. Рабочий учебный план.

Учебный план подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлен составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования (далее учебный план) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает обязательную и вариативную части, перечень дисциплин, модулей, а также разделы практик. При формировании обязательной и вариативной частей учебного плана Колледж руководствовался целями и задачами действующего ФГОС СПО, компетенциями выпускника, указанными во ФГОС СПО, а также стандартами Ворлдскиллс

Россия по компетенции «Преподавание в младших классах».

3.5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Обязательная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 36 часов в неделю.

Общеобразовательный цикл составляет 1404 часа. Образовательная программа среднего общего образования реализуется в пределах программы подготовки специалистов среднего звена с учетом гуманитарного профиля.

В учебный план включены дисциплины из всех обязательных предметных областей, ведены дисциплина "Астрономия" в объеме 36 часов, «Учись учиться» в объеме 52 часов с целью развития ключевых компетенций обучающихся и формирования готовности к освоению профессиональных компетенций. Увеличено количество часов на дисциплину «География» в связи с тем, что знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, необходимы для освоения МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания в ходе профессиональной подготовки.

Знания и умения обучающихся, полученные в ходе общеобразовательной подготовки, углубляются и расширяются при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессиональной образовательной программы.

Нормативный срок освоения ППССЗ для лиц, обучающихся на базе основного общего образования увеличивается на 52 недели, из них: теоретическое обучение - 39 недель, промежуточная аттестация - 2 недели, каникулы - 11 недель, из них 2 недели в зимний период.

Максимальная учебная нагрузка составляет 4644 часа, из них обязательные аудиторные занятия — 3096 часов, самостоятельная работа обучающихся 1548 — часов.

Учебная и производственная практика таким образом составляет 882 часа, из них учебной практики 594 часа (16,5 недель), из них рассредоточенной учебной практики 558 часов (15,5 недель), концентрированной учебной практики 36 часов (1 неделя); производственной практики 288 часов, из них рассредоточенной производственной 18 часов (0,5 недели) и 270 часов (7,5 недель) концентрированной производственной практики.

Обязательная аудиторная нагрузка включает в себя разделы:

- Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл – 544 часа (в том числе «Физическая культура» - 172 часа);

- Математический и общий естественнонаучный учебный цикл – 142 часа;

- Профессиональный учебный цикл (в том числе общепрофессиональные дисциплины – 587 часов и профессиональные модули – 1823 часа) — 2410 часов. Практикоориентированность учебного плана составляет более 50 %.

Учебным планом предусмотрено изучение 4 профессиональных модулей. Учебная практика в рамках профессиональных модулей организуется и проводится концентрированно и рассредоточенно в учебных кабинетах и лабораториях колледжа и (или) в условиях общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования.

Производственная практика в рамках профессиональных модулей проводится концентрированно и рассредоточенно в условиях общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования и летних оздоровительных лагерей.

Выполнение одной курсовой работы (проекта) предусмотрено по МДК 04.01 "Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов". Но тематика курсовой работы (проекта) должна охватывать виды деятельности по одному или двум модулям, например, по ПМ 04 и ПМ 01 "Преподавание по программам начального общего образования", или ПМ. 04 и ПМ. 02 "Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников". На курсовую работу в целом в 3 и 4 семестрах выделяется 26 часов аудиторных занятий и 37 часов самостоятельной работы. На самостоятельную работу по МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов выделяется более 50 % за счет того, что из вариативной части 54 часа выделены на практику и резервные 27 часов самостоятельной работы переданы на ПМ 04.

Формирование вариативной части ППСЗ

ФГОС СПО специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах дает возможность образовательному учреждению использовать примерно 30 % от общего объема времени на формирование вариативной части циклов ППСЗ.

Часы вариативной части направлены на расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получение компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями дальнейшего продолжения обучения, а также реализации требований профессионального стандарта педагога.

Объём вариативной части ППСЗ составляет 936 часов аудиторной учебной нагрузки, 1404 часа максимальной учебной нагрузки. Вариативная часть распределена следующим образом:

Индекс/код	Наименование циклов, разделов, дисциплин, МДК, ПМ, практики	Часы		
		Макс.	Аудит.	Самост.
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	84	56	28
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	84	56	28
ЕН 00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	27	18	9
ЕН 02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	27	18	9
ПЦ 00	Профессиональный цикл	1293	862	431
ОП 00	Общепрофессиональные дисциплины	376	251	125
ОП 01	Педагогика	6	4	2
ОП 02	Психология	10	7	3
ОП 06	Основы экономики и	96	64	32

	предпринимательской деятельности			
ОП 07	Профессиональная карьера	54	36	18
ОП 08	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов	54	36	18
ОП 09	Теоретические и методические основы организации работы с семьями и детьми группы риска	72	48	24
ОП 10	Современные инновационные технологии	84	56	28
ПМ 00	Профессиональные модули	917	611	306
ПМ 01	Преподавание по программам начального общего образования	586	409	177
МДК 01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	33	22	11
МДК 01.02	Русский язык с методикой преподавания	88	59	29
МДК 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	33	22	11
МДК 01.05	Естествознание с методикой преподавания	75	50	25
МДК 01.09	Теоретические и методические основы работы с обучающимися в условиях инклюзивного образования	303	202	101
	Учебная практика	54	54	
ПМ 02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	150	100	50
МДК 02.02	Основы преподавания шахмат, конструирования, робототехники в начальной школе с практикумом	150	100	50
ПМ 03	Классное руководство	114	76	38
МДК 03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	60	40	20
МДК 03.02	Организация адаптации первоклассников	54	36	18
ПМ 04	Методическое обеспечение образовательного процесса	67	26	41
МДК 04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	67	26	41
	ИТОГО	1404	936	468

Одним из направлений компетентностной стратегии является формирование языковой (коммуникативной) компетенции. Дисциплина «Русский язык и культура речи» введена с целью формирования языковой компетенции студентов. Свободное владение русским литературным языком, нормами общения и речевого поведения, тактикой ведения деловых бесед сегодня является неотъемлемой составляющей любой профессиональной деятельности.

"Профессиональная карьера" введена с целью расширения знаний и возможности реализации личности в профессиональном плане, демонстрации перспективы личностного и профессионального роста, способствует пониманию способов планирования и реализации карьеры в организации.

Дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов», «Теоретические и методические основы организации работы с семьями и детьми группы риска» введены в учебный план с целью реализации требований профессионального стандарта педагога по *ТФ 3.1.3. Развивающая деятельность и ТФ 3.1.2. Воспитательная деятельность.*

Дисциплина «Современные инновационные технологии» введена с целью быстрого реагирования на изменения в технологиях образования, заданиях чемпионатов «Молодые профессионалы» Союза Ворлдскиллс, контрольно-оценочных документах демонстрационного экзамена по компетенции «Преподавание в младших классах».

- В ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников введен МДК 02.02. "Основы преподавания шахмат, конструирования, робототехники в начальной школе с практикумом" с целью реализации регионального инновационного проекта «Интеллектуал Зауралья».

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 100 часов в год при наполняемости группы в 25 человек, или по 4 часа на одного обучающегося. Формы проведения консультаций — групповые, индивидуальные (письменные и устные) и т.п.

3.6. Программы дисциплин и профессиональных модулей по учебным циклам

Пакет рабочих программ по дисциплинам и профессиональным модулям, предусмотренным учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлен *в Приложении.*

	Программы дисциплин общеобразовательного цикла
3.6.1.	Программа дисциплины ОДБ.01 Иностранный язык
3.6.2.	Программа дисциплины ОДБ.02 Искусство (МХК)
3.6.3.	Программа дисциплины ОДБ.03. Математика
3.6.4.	Программа дисциплины ОДБ.04 Информатика
3.6.5.	Программа дисциплины ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право)
3.6.6.	Программа дисциплины ОДБ.06 География
3.6.7.	Программа дисциплины ОДБ.07 Естествознание
3.6.8.	Программа дисциплины ОДБ. 08 Основы безопасности жизнедеятельности
3.6.9.	Программа дисциплины ОДБ.09 Физическая культура
3.6.10.	Программа дисциплины ОДБ.10 История
3.6.11.	Программа дисциплины ОДБ.11 Астрономия
3.6.12.	Программа дисциплины ОДБ.12 Учись учиться
3.6.13.	Программа дисциплины ОДП.01 Русский язык
3.6.14.	Программа дисциплины ОДП.02 Литература

3.7.	Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
3.7.1.	Программа ОГСЭ. 01. Основы философии
3.7.2.	Программа ОГСЭ. 02. Психология общения
3.7.3.	Программа ОГСЭ. 03. История
3.7.4.	Программа ОГСЭ. 04. Иностранный язык
3.7.5.	Программа ОГСЭ. 05. Физическая культура
3.7.6.	Программа ОГСЭ. 06. Русский язык и культура речи
3.8.	Программы дисциплин математического и общего естественно-научного учебного цикла
3.8.1.	Программа ЕН. 01. Математика
3.8.2.	Программа ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
3.9.	Профессиональный учебный цикл
	Программы общепрофессиональных дисциплин
3.9.1.	Программа ОП. 01. Педагогика
3.9.2.	Программа ОП. 02. Психология
3.9.3.	Программа ОП. 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
3.9.4.	Программа ОП. 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
3.9.5.	Программа ОП. 05. Безопасность жизнедеятельности
3.9.6.	Программа ОП. 06. Основы экономики и предпринимательской деятельности
3.9.7.	Программа ОП. 07. Профессиональная карьера
3.9.8.	Программа ОП. 08. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов
3.9.9.	Программа ОП. 09. Теоретические и методические основы организации работы с семьями и детьми группы риска
3.9.10.	Программа ОП. 10. Современные инновационные технологии
3.10.	Программы профессиональных модулей
3.10.1.	Программа ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
3.10.2.	Программа ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
3.10.3.	Программа ПМ. 03. Классное руководство
3.10.4.	Программа ПМ. 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
3.11.	Программа учебной и производственной практики (Приложение)

4. Организация учебной и производственной практики

В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.02. Преподавание в начальных классах раздел образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-

практическую подготовку обучающихся.

Практика направлена на закрепление знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических курсов, выработку практических навыков, формирование общих и профессиональных компетенций. Виды работ по учебной и производственной практике включены в программы профессиональных модулей, могут реализовываться рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями и (или) концентрированно.

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях и летних оздоровительных лагерях. Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне знаний и квалификации, а также на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Места проведения практик:

№ п/п	Наименование вида практики	Место проведения практики	Сроки действия договоров
1.	Учебная и производственная	ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»	
		МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 38»	01.09.2018- 30.06.2022
		МБОУ «СОШ № 32»	01.09.2018- 30.06.2022
		МБОУ «СОШ № 11»	01.09.2018- 30.06.2022
		МБОУ «СОШ № 29»	01.09.2018- 30.06.2022
2.	Производственная (летняя)	ДОЛ им. П. Морозова	Летний период
		ДОЛ им. Н. Островского	Летний период
		Лагеря дневного пребывания	Летний период

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из следующих 5 наименований отечественных журналов:

1. Издательский дом 1september.ru – электронная версия журналов:
 - «Начальная школа»;
 - «Здоровье детей»;
 - «Классное руководство и воспитание школьников»;
 - «Управление школой»;
 - «Школа для родителей»;
 - «Школьный психолог»;
2. Классный руководитель;
3. Дополнительное образование и воспитание;
4. Начальная школа;
5. Начальная школа. Все для учителей.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Колледж для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Преподавание в начальных классах располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже и в образовательных организациях (базовых школах) в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционные системы Windows (XP, 07), ALT Linux;
- офисные пакеты Microsoft Office (2007,2010), Open Office;
- антивирусные программы (Касперский);
- среда проектного типа «Перволого 2.0» (1);
- Программное обеспечение интерактивной доски StarBoord (2)\$
- 7zip - архиватор

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений
Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогике (мультимедийный проектор);
психологии;
физиологии, анатомии и гигиены (мультимедийный проектор);
иностранного языка;
русского языка с методикой преподавания;
математики с методикой преподавания;
естествознания с методикой преподавания (мультимедийный проектор);
музыки и методики музыкального воспитания;
методики обучения продуктивным видам деятельности;
детской литературы;
теории и методики физического воспитания;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий (с подключением к сети Интернет)

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
зал ритмики и хореографии;
спортивная площадка (открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий);
стрелковый тир (электронный) или место для стрельбы (аренда).

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Ресурсный центр (мультимедийный проектор)

Учебные кабинеты оснащены наглядными пособиями, дидактическим раздаточным материалом, пособиями для преподавания дисциплин и профессиональных модулей.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами. Основу педагогического коллектива составляют штатные преподаватели, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, профессиональных модулей (1 педагог информатики имеет среднее профессиональное образование, обучается в ВУЗе по профилю преподаваемых дисциплин). К реализации образовательной программы кроме штатных преподавателей привлекаются учителя школ, что позволяет существенно повысить качество практической подготовки, осуществлять связи с работодателями.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В колледже созданы условия для формирования общих и социально-личностных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления). Среда, создаваемая в колледже, способствует развитию студенческого самоуправления, участию обучающихся в молодежной организации «Ювентис», спортивных секциях и творческих клубах, кружках, студенческом научном обществе, профсоюзной организации, волонтерском движении.

В колледже работает клуб отличников, совет отделения, совет культургов, совет физоргов, совет старост по практике и др. Выпускается студенческая газета «Зеркало».

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебно-воспитательном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных и внеклассных занятий (деловых и ролевых игр, тренингов, мастер-классов, разбора конкретных ситуаций, кейс-технологии, технологии личностно-ориентированного обучения и др.).

Общие и социально-личностные компетенции формируются в процессе подготовки, участия и проведения обучающимися внеклассных мероприятий, реализации следующих общеколледжных воспитательных программ:

- программа гражданско-патриотического воспитания «Я - Гражданин России»;
- программа духовно-нравственного воспитания «Я личность»;
- программа культурно-эстетической и музейно-педагогической деятельности «Досуг»;
- программа по профилактике употребления психоактивных веществ «Качество жизни»;
- программа правового воспитания «Ваши права»;
- программа развития системы физического воспитания и здоровьесбережения «Здоровье»;
- программа развития студенческого самоуправления «Выбор за тобой!».

8. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена

8.1 Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Колледж, реализующий подготовку по программам дисциплин и профессиональных модулей, обеспечивает организацию и проведение входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля знаний студентов и оценки качества их подготовки по дисциплинам и междисциплинарным курсам являются контрольные работы, курсовое проектирование, рефераты, тесты, защита

проектов и др. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по дисциплине, междисциплинарному курсу завершается промежуточной аттестацией. Формами промежуточной аттестации являются экзамен, зачет и дифференцированный зачет. Зачет и дифференцированный зачет проводятся за счет времени, отведенного на дисциплину, междисциплинарный курс.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители работодателей, работники образовательных учреждений.

Формы, методы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки обучающихся по ППССЗ.

Основные показатели результатов освоения ППССЗ, а также формы и методы контроля освоения общих и профессиональных компетенций приведены в программах дисциплин и модулей.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10.

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на дисциплину, междисциплинарный курс, учебную и производственную практику. Продолжительность промежуточной аттестации по учебной и производственной практике - не более шести академических часов. Продолжительность промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в форме зачета и дифференцированного зачета определяется рабочей программой дисциплины и профессионального модуля. Экзамен проводится по завершению учебной дисциплины, экзамен (квалификационный) — профессионального модуля. В один день планируется только один экзамен. Интервал между экзаменами не менее одного календарного дня. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, или на основании результатов, подтвержденных документами соответствующей организации, где студент проходил практику.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов могут активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной

деятельности Колледжем в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

На проведение промежуточной аттестации отводится 5 недель (1 семестр - 1/2 недели, 2 семестр — 1/2 недели, 3 семестр — 1/2 недели, 4 семестр – 1,5 недели, 5 семестр — 1 неделя, 6 семестр – 1 неделя).

8.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции); Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

По усмотрению колледжа в государственную итоговую аттестацию может быть включен государственный экзамен, который может проводиться в виде демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавания в младших классах».